



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201814820

**Código MEC:** 1668625

**Código da  
Avaliação:** 149233

**Ato Regulatório:** Recredenciamento

**Categoria  
Módulo:** Instituição

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 304-Instrumento de avaliação institucional externa - Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica (presencial)

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

Faculdade CEPEP

### Endereço da IES:

61761 - Unidade SEDE - Rua General Sampaio, 1746 Centro. Fortaleza - CE.  
CEP:60035-110

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 3

**Data de  
Formação:** 19/09/2019 04:00:21

**Período de  
Visita:** 05/11/2019 a 09/11/2019

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Luiz Antonio Rodrigues (03429518903)

FÁBIA MARIA GOMES DE MENESES (12482992800) -> coordenador(a) da comissão

Ademar Cordero (24366048000)

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
ALOISIO FERNANDES DIAS	Especialização	Integral	CLT
FELIPE ARARIPE GOMES DA SILVA	Mestrado	Integral	CLT
JACKSON HENRIQUE BRAGA DA SILVA	Mestrado	Parcial	CLT
JAMIL CAVALCANTE KERBAGE	Especialização	Parcial	CLT
MARCIA HELENA SILVA DE QUEIROZ ESTEVES	Especialização	Integral	CLT
RENATO TAVARES VIANA	Especialização	Integral	CLT

## CATEGORIAS AVALIADAS

**ANÁLISE PRELIMINAR**

1. Informar o nome da mantenedora e listar suas mantidas, indicando o grupo educacional de que faz parte, quando for o caso.

Mantenedora- Instituto de Tecnologia, Educação, Cultura e Ciência - ITECC

O ITECCI é uma associação civil de direito privado, sem finalidade econômica, formado por membros fundadores com larga experiência em educação técnica profissionalizante, atuando com a Escola Técnica CEPEP há mais de 20 anos nos Estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Alagoas e Bahia. São mais de 20.000 alunos formados nos diversos cursos técnicos oferecidos pela Escola Técnica CEPEP, só no Estado do Ceará.

Os cursos ofertados pela Escola Técnica CEPEP são voltados para a demanda do mercado, atendendo a carência de mão de obra qualificada em Eletrotécnica, Eletrônica, Edificações, Mecatrônica, Mecânica, Petróleo e Gás, e segurança do Trabalho, Informática, Meio Ambiente, Contabilidade, Administração e Logística entre outros.

A partir dessa experiência de sucesso, os mantenedores fundaram o ITECCI com o objetivo de manter a Faculdade CEPEP, que dará condições de continuidade na qualificação profissional dos egressos da Escola Técnica CEPEP, oferecendo cursos superiores de qualidade nas áreas já ofertadas pela escola. Dessa forma, o ITECCI estará desenvolvendo e contribuindo com soluções em consonância com as necessidades dos setores em desenvolvimento da região.

2. Informar o nome da IES.

O nome da IES é: Faculdade CEPEP

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A Faculdade CEPEP teve seu credenciamento reconhecido em 2016, conforme DOU de 10/02/2016. Iniciando suas primeiras turmas no semestre 2017.1.

A IES, com limite territorial de atuação circunscrito ao Município de Fortaleza, Estado do Ceará, situada a rua General Sampaio, nº 1.746, Lote 2, Centro, Fortaleza, sendo uma instituição particular de ensino superior, mantida pelo Instituto de Tecnologia, Educação, Cultura e Ciência - ITECCI, pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na cidade de Fortaleza/CE, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda (CNPJ/MF) sob o CNPJ n.º 17.765.161/0001-79.

4. Informar o perfil e a missão da IES.

A Faculdade CEPEP tem como principal objetivo contribuir de igual forma com o progresso do Estado, ao lançar, no mercado da região, profissionais graduados e pós-graduados nas diversas áreas

do conhecimento.

A IES tem por missão o aperfeiçoamento significativo da política e da prática universitária, promovendo, em primeiro plano, a qualidade de ensino, nas dimensões política, social e técnica. Sob essa ótica, o processo educativo deve voltar-se para a formação global do aluno com capacidade técnica científica, humana e social. A Instituição entende que este processo é o resultado de um conjunto de relações com o conhecimento e que este deve ser entendido no contexto social em que acontece.

##### 5. Descrever dados socioeconômicos da região.

Estado do Ceará O Estado do Ceará está localizado na região Nordeste do Brasil, limitando-se ao Norte com o Oceano Atlântico; ao Sul com o Estado de Pernambuco; a Leste com os Estados do Rio Grande do Norte e Paraíba e a Oeste com o Estado do Piauí. A área total do Ceará é de 148.825,6 km<sup>2</sup>, o que equivale a 9,57% da área pertencente à região Nordeste e 1,74% da área do Brasil. Desta forma, o Estado do Ceará tem a quarta extensão territorial da região Nordeste e é o 17º entre os estados brasileiros em termos de superfície territorial. As principais atividades econômicas do Estado do Ceará são:

Importação e exportação.

Estudo realizado pelo Centro Internacional de Negócios da Federação das Indústrias do Estado do Ceará (FIEC) mostra que o Ceará exportou em junho de 2018 um valor recorde. Foram US\$ 242,7 milhões, um aumento de 68,8% em relação a maio deste ano e 72,6% a mais que junho do ano passado. Foi o maior valor exportado em um único mês desde 1997, quando o Ministério da Indústria, Comércio Exterior e Serviços (MDIC) passou a disponibilizar os dados. Já as importações somaram US\$ 208,9 milhões – 29,3% a menos que o mês anterior. A queda nas importações e o crescimento das exportações garantiram o primeiro saldo positivo na balança comercial mensal cearense de 2018.

A expansão de novos investimentos no Estado foi puxada pelo setor industrial. As participações relativas dos setores foram: indústria com 51,7% dos novos investimentos; serviços com 34,6%; e agropecuária com 10,7%. Foram 635 empresas instaladas nos últimos sete anos no Ceará. Alguns dos setores que receberam novos investimentos foram: alimentos, extrativismo vegetal, têxtil e couros, madeiras, móveis e papel.

O Estado do Ceará é o segundo pólo têxtil do Brasil, atrás do Estado de São Paulo. Várias empresas originárias do Sul do país, como a Vicunha e a Marisol de Santa Catarina, instalaram-se no Estado. Como empreendimentos potenciais, empresas estrangeiras, como o grupo americano VF, anunciam investimentos, o que pode impulsionar ainda mais ainda este setor, caso se concretizem. Na indústria de calçados e couros, empresas do Sul do país, como a Dakota, originária do Rio Grande do Sul, também estão presentes, bem como algumas estrangeiras (Rino Mastratto/Bermas - Itália), colocando os calçados de couro na pauta de exportação do Estado. A indústria de embalagens e papel laminado (Rigesa) é outro exemplo entre as empresas que se instalaram recentemente no Estado, também oriunda do Sul do país (Santa Catarina).

Fortaleza teve o maior Produto Interno Bruto (PIB) per capita (por habitante) entre as capitais nordestinas, em relação à participação na economia brasileira em 2014, com um volume de R\$ 56,7 bilhões. O resultado foi o 8º maior PIB entre todas as capitais brasileiras.

##### 6. Redigir um breve histórico da IES, em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Faculdade CEPEP é uma instituição particular de ensino superior, mantida pelo Instituto de Tecnologia, Educação, Cultura e Ciência - ITECCI, o qual é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Fortaleza/CE. O ITECCI é formado por membros fundadores com experiência em educação técnica profissionalizante, atuando com a Escola Técnica CEPEP, há mais de 20 anos, nos Estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Alagoas e Bahia. A Faculdade CEPEP teve seu credenciamento reconhecido em 2016, conforme DOU de

10/02/2016 e oferece ensino na modalidade presencial. Iniciou a oferecer as primeiras turmas no semestre 2017.1. Conforme o PDI, a IES oferece atualmente 8 cursos de graduação, 27 de pós-graduação lato sensu e tem 27 professores cadastrados.

terminar in loco..numero de alunos

7. Indicar o(s) resultado(s) dos Conceitos de Cursos (CC), nos últimos três anos.

Não foi possível verificar nas informações do PDI, tão pouco no website da instituição para informar os resultado(s) dos Conceitos de Cursos (CC), nos últimos três anos. Esse item será objeto de verificação da visita in loco.

8. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Na Análise do Despacho Saneador estão as seguintes ressalvas, para as quais a IES e os envolvidos com a fase seguinte do fluxo processual devem atentar:

PDI Eixo 2 - PROJETO PEDAGÓGICO

2.1 - Projeto pedagógico da Instituição:

Recomenda-se que na Fase de Avaliação seja verificada a previsão de inovações pedagógicas significativas, especialmente quanto a flexibilidade dos componentes curriculares, oportunidades diferenciadas de integralização do curso, projetos integradores, aprendizagem baseada em problemas, metodologias ativas de ensino e aprendizagem, aproveitamento de estudos e competências desenvolvidas no trabalho, dentre outras.

Recomenda-se que na Fase de Avaliação seja verificado o perfil geral definido para o egresso, indicativo da opção filosófico-educacional de formação do cidadão-profissional que a IES se empenha em formar, para contribuir com o desenvolvimento da sociedade onde está inserida.

PDI Eixo 6 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO

6.1 - Organização didático-pedagógica da Instituição:

Recomenda-se que na Fase de Avaliação seja verificado se estão definidas as atividades práticas/complementares.

Recomenda-se que na Fase de Avaliação seja verificado se estão descritas as políticas / normatização para estágio supervisionado

PDI Eixo 7 - PERFIL DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

7.5 - Políticas de qualificação e plano de carreira do corpo docente:

Recomenda-se que na Fase de Avaliação sejam verificadas as políticas para qualificação continuada do corpo docente, inclusive de professores para a disciplina Língua Brasileira de Sinais LIBRAS

Recomenda-se que na Fase de Avaliação seja verificado o Plano de Carreira para os docentes.

REGIMENTO/ESTATUTO Eixo 1 - TEXTO DO REGIMENTO/ESTATUTO

1.1 - Texto do Regimento

A resposta à diligência instaurada em relação a ausência no Regimento/Estatuto de possibilidade de concessão de transferência a alunos regulares, considerando que esta não poderá ser negada, quer seja em virtude de inadimplência, quer seja em virtude de processo disciplinar em trâmite ou ainda em função de o aluno estar freqüentando o primeiro ou o último período de curso, não atendeu satisfatoriamente ao disposto na Lei nº 9.870/99 e no Parecer CNE/CES nº 365/2003 (Parecer CNE/CES nº 282/2002).

O documento não dispõe acerca da autonomia limitada nas atribuições e competências da IES em conformidade com os arts. 53 e 54 da Lei nº 9.394/96 - LDB e Decretos nºs 5.773/2006 e 5.786/2006 e Parecer CNE/CES nº 282/2002. A IES deve incluí-la antes de finalizar este processo regulatório.

O Regimento/Estatuto contempla parcialmente a possibilidade de transferência ex officio, que se opera independentemente de época e disponibilidade de vaga, sendo assegurada aos servidores públicos federais e seus dependentes transferidos no interesse da Administração, na forma da legislação específica (Lei nº 9.536/97) / (Parecer CNE/CES nº 282/2002). A IES deve incluí-la antes de finalizar

este processo regulatório.

O Regimento não dispõe sobre a publicação do Manual do Aluno, conforme disposto no art. 47, §1º da LDB (Parecer CNE/CES nº 282/2002). A IES deve incluí-lo antes de finalizar este processo regulatório.

Durante a visita in loco, a Faculdade informou que está realizado as adequações necessárias e encaminhará via e-MEC.

9. Informar se há plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, protocolado na Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

A IES traz um item em seu PDI relativo ao "ATENDIMENTO AS PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS"

No item 13.1 Condições de acesso para portadores de necessidades especiais, traz o seguinte:

" A Faculdade CEPEP se preocupa em garantir os requisitos mínimos de acessibilidade para pessoas portadoras de necessidades especiais que estudam ou venham a estudar na Instituição, tendo como referência a Norma Brasil 9050, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos. Atendendo tais normas, e também à Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003 (que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições).

Na visita in loco deveremos observar se as mesmas estão implementadas em conformidade com a legislação em vigor, protocolado na Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

10. Informar se a IES tem homologado o plano de cargos e carreira docente e dos técnicos-administrativos no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

A IES tem descrito no PDI um resumo dos planos de carreira docente e dos técnicos-administrativos, porém, não faz menção se os mesmos estão homologados no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE). Aqui, cabe destacar que a legislação trabalhista vigente, não é mais obrigatório tal homologação no MTE. Por fim, a implementação dos planos de carreira será objeto de verificação da visita in loco.

11. Calcular e inserir o Índice de Qualificação do Corpo Docente – IQCD, conforme o item 4.9 da Nota Técnica Nº 16/2017/CGACGIES/DAES, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

De acordo com a FE e o PDI, a instituição possui 21 professores, sendo 3 doutores, 14 mestres e 4 especialistas, o que gera um IQCP de:

$$IQCD = [(5 \times 3) + (3 \times 14) + (2 \times 4) + (1 \times 0)] / (3+14+4+0) = 65/21 = 3,1$$

12. Informar a quantidade de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Na FE tem 21 professores cadastrados. Sendo 3 (12,29%) Doutores, 14 (66,67%) Mestres e 4 (19,05%) Especialistas.

13. Informar a quantidade de docentes e discentes estrangeiros na IES e as disciplinas ofertadas em língua estrangeira.

Não foi possível verificar nas informações do PDI, tão pouco no website da instituição para informar a quantidade de docentes e discentes estrangeiros na IES e as disciplinas ofertadas em língua estrangeira. Esse item será objeto de verificação da visita in loco.

14. Descrever a política de atendimento para discentes estrangeiros.

Não foi possível verificar nas informações do PDI, tão pouco no website da instituição sobre a política de atendimento para discentes estrangeiros. Esse item será objeto de verificação da visita in loco.

15. Informar a existência de projetos e/ou ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O PDI 2018-2022 prevê em suas atividades transversais e interdisciplinares (p. 134) a realização de eventos culturais e acadêmicos com temas ligados a educação ambiental e Desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico. O PDI define como uma das metas institucionais (p. 232) "Criar mecanismos para organizar as intervenções no espaço físico e consolidar processo de gestão ambiental". Na área ambiental, estão previstos, para o ano de 2020, os cursos de extensão "Célula Combustível: Sistema de Geração Elétrica de Baixo Impacto Ambiental" e "Gestão Sustentável de Materiais e Serviços na Construção Civil".

16. Informar a existência de programas de bolsas e financiamento estudantil e o número de beneficiados.

A IES oferece bolsas de estudo na modalidade de descontos de 10% e 20% de acordo com a média do aluno. Além disso, há o programa "Indique um amigo", no qual o aluno pode obtém 10% de desconto no semestre para cada indicação. Funcionários também podem receber bolsas para cursos de graduação e pós-graduação oferecidos pela IES e de acordo com a política de capacitação. Bolsas FIES e PROUNI também são aceitas. Alunos de graduação ainda podem ser beneficiados com bolsas de monitoria, também na modalidade de desconto na mensalidade. O quantitativo de beneficiados não é informado e será verificado in loco.

**Dimensão 1: EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL** **4,00**

1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional. 4

**Justificativa para conceito 4:**A Faculdade CEPEP contempla e demonstra o histórico da Faculdade CEPEP, os conceitos de avaliação externa do cursos de graduação implantados, os processos de autoavaliação realizados pela CPA e os planos de melhorias nas áreas relacionadas a pesquisa, ensino e extensão. O relato demonstra a implementação de ações efetivas na gestão e evidencia a evolução institucional. Conforme evidenciado nas reuniões com a comunidade acadêmica, nem todos os segmentos se apropriam do conteúdo presente no Relato Institucional.

1.2. Processo de autoavaliação institucional. 4

**Justificativa para conceito 4:**O Relatório de Autoavaliação Institucional (ano base 2018) atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão. A CPA elaborou os questionários, sensibilizando a comunidade acadêmica (docentes, discentes e administrativo) para a importância de responder o questionário. A comissão evidenciou melhorias como: instalação de chuveiros para os alunos tomarem banho, pois muitos vem direto do trabalho; colocação de piso antiderrapante nas escadas; colocação de corrimão e instalação de um elevador. Todas as ações de melhorias conseguidas foram através das ações das análises das respostas dos instrumentos. Embora sensibilizados, ficou evidenciado nas reuniões com a comunidade acadêmica que nem todos os segmentos se apropriam dos resultados.

1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica. 4

**Justificativa para conceito 4:**A CEPEP apresenta no relatório que o processo de autoavaliação ocorre na formação da CPA /Portaria nº 008/2019 com a participação : 01 Coordenadora da CPA, 01 Representante do corpo docente; 01 Representante do corpo discente, 01 Representante do corpo técnico-administrativo, 01 Representante e da sociedade civil. O instrumento foi aplicado aos alunos dos Cursos Superiores de Tecnologia em Eletrotécnica Industrial, Mecatrônica industrial e Manutenção Industrial. Todos os docentes desses cursos bem como os técnicos administrativos também participam das avaliações.

1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados. 4

**Justificativa para conceito 4:** Os resultados dos instrumentos aplicados foram tratados quantitativamente e os dados transferidos para gráficos pizzas ou colunas. Os resultados são divulgados através de reuniões com os segmentos para discutir os resultados. Após as reuniões com a comunidade acadêmica, ficou evidenciado que nem todos os segmentos da comunidade acadêmica se apropriam dos resultados.

1.5. Relatórios de autoavaliação. 4

**Justificativa para conceito 4:** A IES elaborou relatório no ano de 2018 e 2019 estando de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio. Os dois relatórios possuem relação, pois ambos têm objetivos de alcançar metas traçadas no PDI e PPC. Dessa forma, impactam de forma positiva na gestão da Faculdade, visto que a partir da análise desses relatórios a IES tem proporcionado ações positivas tanto no mobiliário, na estrutura do prédio, quanto no meio acadêmico, possibilitando melhorias no processo de Ensino-Aprendizagem. Em termo mais amplo, não ficou evidenciado que a atuação da CPA e a divulgação dos resultados da autoavaliação têm promovido mudanças inovadoras.

**Dimensão 2: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** 3,40

2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais. 4

**Justificativa para conceito 4:** A missão, objetivos e metas estão expressos no PDI 2018-2022 da Faculdade CEPEP (p. 19) e se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa. "A Faculdade CEPEP tem por missão o aperfeiçoamento significativo da política e da prática universitária, promovendo, em primeiro plano, a qualidade de ensino, nas dimensões política, social e técnica". Dentre os objetivos propostos, destacam-se: atuar como centro de referência em ensino, pesquisa e extensão; Estimular a criação cultural; Formar recursos humanos; Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica e promover a sua divulgação; e promover a extensão. A IES prevê no seu PDI ações institucionais internas transversais a todos os cursos. Não foram evidenciadas ações institucionais externas por meio de projetos de responsabilidade social.

2.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para faculdades e centros universitários, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI. 3

**Justificativa para conceito 3:** O PDI 2018-2022 da Faculdade CEPEP apresenta as políticas de ensino (p. 83), descrevendo as diretrizes e princípios básicos da graduação e pós-graduação. O documento define ainda os componentes curriculares obrigatórios, como estágio supervisionado e atividades complementares. A metodologia de ensino é baseada em aulas expositivas e práticas em laboratório. A incorporação de avanços tecnológicos não está evidenciada, tampouco o uso de metodologias que incentivam a interdisciplinaridade.

2.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. 2

**Justificativa para conceito 2:** O PDI 2018-2022 apresenta a política de pesquisa, incluindo a iniciação científica, embora as políticas de inovação tecnológica e desenvolvimento artístico e cultural não estejam claramente definidas no documento. Memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural são temas abordados, mas não são evidenciadas práticas efetivas. O mesmo acontece com a iniciação científica, que ainda não é desenvolvida dentro das atividades da Faculdade.

2.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. 4

**Justificativa para conceito 4:** O PDI 2018-2022 (p. 53) define as políticas relacionadas a memória cultural, produção artística e patrimônio cultural; e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-raciais. Em relação ao meio ambiente, a Faculdade define como política (p. 48) "Estar atenta aos impactos ambientais dos seus serviços e produtos, procurando minimizá-los ou extingui-los tendo em vista a vida no planeta e das gerações futuras". As ações previstas devem ser transversais a todos os cursos e disciplinas. No entanto, não são definidos os mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

2.5. PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. 4

**Justificativa para conceito 4:** De acordo com o PDI 2018-2022 (p. 46) "A Faculdade CEPEP tem como política de responsabilidade social o atendimento à sua comunidade acadêmica, com qualidade, ética, respeito e dignidade, estendendo este atendimento às comunidades sociais do seu entorno, da capital, e do Estado como um todo, vez que coloca à disposição destas, os benefícios da produção intelectual e científica dos seus professores e alunos". O empreendedorismo é parte das ações previstas no PDI, visando "Identificar e incentivar a formação de grupos empreendedores, com vistas à geração de renda e melhoria da qualidade de vida" (p. 133). Dentro das atividades realizadas, não foi possível identificar ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras relacionadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.

2.6. PDI e política institucional para a modalidade EaD. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** A Faculdade não oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância.

### **Dimensão 3: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS** 2,10

3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. 2

**Justificativa para conceito 2:** As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino de graduação e consideram a atualização curricular sistemática. Não há previsão no PDI de oferta de componentes curriculares na modalidade a distância. No entanto, não há programas de monitoria ou de nivelamento implementados.

3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu. NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. 2

**Justificativa para conceito 2:** As ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu. O PDI 2018-2022 (p. 137) apresenta os cursos previstos para 2019 e 2020, embora nenhum curso tenha sido ofertado. Além disso, nas atas do Colegiado dos Cursos de Graduação não constam aprovações dos cursos previstos. Nota-se ainda a previsão de oferta de cursos fora das áreas da graduação dos cursos já implantados, como exemplo, Gestão e Tecnologia da Informação.

3.3. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu. NSA para faculdades e centros universitários, exceto quando houver previsão no PDI. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não há previsão de pós-graduação stricto sensu no PDI 2018-2022.

3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural. NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI. 1



**Justificativa para conceito 1:**Embora definidas no PDI 2018-2022, a Faculdade CEPEP não tem realizado ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural, conforme documentação apresentada e considerando os relatos da comunidade acadêmica.

3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. 1

**Justificativa para conceito 1:**Embora definidas no PDI 2018-2022, a Faculdade CEPEP não tem realizado ações acadêmico-administrativas para a extensão, o que pode ser evidenciado com base na documentação apresentada e nos relatos nas reuniões com a comunidade acadêmica.

3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. 1

**Justificativa para conceito 1:**A Faculdade CEPEP não tem desenvolvido ações de estímulo e difusão da produção acadêmica docente, o que pode ser evidenciado pela documentação apresentada e pelos relatos durante as reuniões com a comunidade acadêmica.

3.7. Política institucional de acompanhamento dos egressos. 3

**Justificativa para conceito 3:**A IES apresenta no seu PDI que o acompanhamento dos egressos acontecerá de forma personalizada e sempre acompanhando a evolução profissional do egresso. Esse acompanhamento vai ocorrer através de uma home page onde o egresso deverá preencher um formulário indicando se desenvolvimento profissional. A IES terá um Programa de Acompanhamento do Egresso com o objetivo de avaliar a atuação do egresso no mercado de trabalho e sua vida acadêmica

3.8. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não há previsão de internacionalização no PDI 2018-2022.

3.9. Comunicação da IES com a comunidade externa. 3

**Justificativa para conceito 3:**O principal canal de comunicação com a comunidade externa é o portal Internet da Faculdade, que apresenta os cursos ofertados, os documentos institucionais relevantes (regimento, PDI, resultados de autoavaliação da CPA, etc.). A ouvidoria é suprida por meio de formulário Fale Conosco no site da Faculdade, e as mensagens são encaminhadas diretamente para o Diretor. O contato com a IES pode ser realizado por e-mail, telefone ou presencialmente na unidade. A Faculdade não dispõe de instância específica para a comunicação com a comunidade externa.

3.10. Comunicação da IES com a comunidade interna. 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES utiliza-se de vários meios de comunicação de mídias internas como murais, banner, Portarias, Resoluções, Instruções Normativas, sites da IES (TDSSOFT.WEB) e a ouvidoria. Para a comunicação ainda com os alunos ( mídias externas), o meio de comunicação mais utilizado é o Whatsapp.

3.11. Política de atendimento aos discentes. 2

**Justificativa para conceito 2:**A IES instituiu o núcleo de apoio ao discente (PAE), portaria nº01/11/2019 que faz o acolhimento dos alunos com palestras e reconhecimento dos espaços da faculdade. Aulas são ministradas aos sábados para nivelamentos( foram apresentadas as lista de presença). No seu PDI a IES afirma que pretende assinar protocolo de convênios até conseguir sanar todas as necessidades pedagógicas do seu corpo discente, mas ainda não possui apoio psicopedagógico. Pretende implementar um programa de bolsa de estudos. Aumentar o número de monitores. A CEPEP está propiciando rampas e banheiros com acesso aos deficientes. Na biblioteca os computadores estão com o sistema Dosvox. E todo o prédio tem as placas de demarcação de caminho no chão.

3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação). 2

**Justificativa para conceito 2:**Embora previsto no PDI 2018-2022, de acordo com a documentação apresentada e por meio de relatos da comunidade acadêmica, a Faculdade não tem promovido eventos científicos e culturais. Por não ter implementado programas de pesquisa e extensão, também não há estímulos e/ou apoio à produção acadêmica discente. Ações institucionais também não foram encontradas nas atas dos conselhos e demais órgãos colegiados.

#### **Dimensão 4: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO** 4,17

4.1. Titulação do corpo docente. 4

**Justificativa para conceito 4:**Especialização: 5; Mestrado: 8; Doutorado: 2; Total: 15 Mestres e doutores: 10 (66,7%)

4.2. Política de capacitação docente e formação continuada. 4

**Justificativa para conceito 4:**De acordo com o PDI 2018-2022 (p. 157) "A política de capacitação docente está definida no plano de capacitação docente que apresenta ainda as diretrizes e as metas institucionais de capacitação do quadro docente, bem como as áreas prioritárias para investimento nesse sentido. O Plano, de periodicidade anual, inclui, também, o planejamento de novos afastamentos para capacitação e o acompanhamento acadêmico dos professores que se encontram em frequência a cursos de pós-graduação". Conforme relatos, a Faculdade CEPEP estimula a participação dos docentes em eventos e a qualificação em programas de mestrado e doutorado com apoio logístico e de flexibilização de horários. Entretanto, as práticas ainda não estão consolidadas e publicizadas, sendo a participação em eventos, por exemplo, fortemente apoiadas pelos programas nos quais os docentes participam. Além disso, a IES não oferta cursos de formação continuada aos docentes.

4.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo. 3

**Justificativa para conceito 3:**O PDI 2018-2022 (p. 173) apresenta a política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo que prevê, entre outras ações, o incentivo a formação continuada do corpo técnico, a oferta de cursos voltados à atuação específica e de relações interpessoais para o bom desempenho profissional, e o estímulo à participação em eventos sociais, culturais e científicos promovidos pela Instituição e outras entidades. No entanto, a política de capacitação descrita no PDI não garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação internos ou externos, tampouco apresenta práticas consolidadas e institucionalizadas.

4.4. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral NSA ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.

**Justificativa para conceito NSA:**A Faculdade CEPEP não oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância.

4.5. Processos de gestão institucional. 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES apresenta um plano de gestão Institucional que conta com órgãos normativos, consultivos, deliberativos, executivos e suplementares, cujas atribuições estão definidas no seu Regimento. Todos os cursos da Faculdade CEPEP têm constituído o Núcleo Docente Estruturante (NDE), de acordo com a Portaria nº 147/2007 órgão consultivo responsável pela concepção e atualização do Projeto Pedagógico do Curso. Dessa forma, a gestão da qualidade da Faculdade CEPEP assenta-se na observância do conjunto dessas características, razão pela qual é frequentemente conhecida como gestão da qualidade total: gestão total (tarefa de todos) da qualidade total (as seis dimensões da qualidade). A Faculdade

CEPEP conta com os seguintes órgãos: I – Conselho superior de administração; II - Conselho de ensino, pesquisa e extensão (CONSEP) III – Diretoria; IV – Colegiado de curso; V – Coordenação de cursos; VI – Corpo técnico administrativo; VII – Instituto superior de educação. A IES apresenta atas de reuniões do núcleo estruturante docente realizadas em 15/08/2019; 13/06/2019; 17/01/2019; 22/11/2018; 09/08/2018; 26/10/2017 03/08/2017 29/06/2017 A IES apresenta atas de reuniões do Colegiado do Curso Superior em: Tecnologia em Eletrotécnica Industrial, Tecnologia em Manutenção Industrial e Tecnologia em Mecatrônica Industrial 6/12/2018; 17/05/2018; As decisões são sistematizadas e organizadas em manuais que são distribuídos em docentes e técnicos administrativos.

4.6. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, conforme Portaria nº1.134 de 10/10/2016. NSA

**Justificativa para conceito NSA: NSA**

4.7. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional. 5

**Justificativa para conceito 5:** O orçamento anual é formulado a partir do PDI, de acordo com as demandas dos cursos em implantação, do plano de expansão, da implementação do plano de carreira docente e dos plano de cargos e salários dos técnicos administrativos, entre outros. A ampliação de receitas está prevista com a implantação de novos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu. O PDI 2018-2022 (p. 236) apresenta as fontes de receita, despesas, condições orçamentárias e cronograma de execução financeira para o período de cinco anos, estipulando percentuais de investimentos em cada setor.

4.8. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna. 5

**Justificativa para conceito 5:** O orçamento é proposto e aprovado pelas instâncias gestoras e acadêmicas, com participação dos colegiados de curso e Conselho Superior, sempre referendado pela mantenedora. A aplicação dos recursos segue a lista de prioridades da Faculdade e os índices de investimento previstos no orçamento anual.

**Dimensão 5: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA 3,29**

5.1. Instalações administrativas. 3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas constatou-se a existência de diversas áreas/salas que são utilizadas para as instalações administrativas da IES, tais como: A Secretaria Acadêmica, Direção, Setor Financeiro, Coordenações, a sala do NDE, sala da CPA, sala de reuniões e banheiros. Todas as salas tem ar condicionado e estão mobiliadas com mesas, cadeiras, arquivos e armário, equipadas com computadores com acesso a Internet e impressoras. O Sistema Acadêmico utilizado na IES é o Tdssoft.web. A comissão avaliadora considerou que as instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços. Porém, não foi constatado que a IES realiza o gerenciamento da manutenção patrimonial, também não foi constatado a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

5.2. Salas de aula. 3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas da IES, a comissão avaliadora constatou a existência de 14 salas de aulas utilizadas para os cursos de graduações, as quais estão distribuídas pelos 3 andares do prédio. Todas as salas de aulas são equipadas com mesa do professor, carteiras universitárias, com aparelhos de ar condicionado, projetores multimídia (com pré-reserva), lousas, wi-fi e tela de projeção retrátil. Em base na visita às instalações físicas, nas entrevistas com os alunos, professores a comissão avaliadora considerou que elas atendem as necessidades da IES. O Acesso aos andares é realizado por escadarias e

existe um elevador para as pessoas de necessidades especiais (PNE). Em entrevista aos diretores da IES, foi constatado que existe uma pessoa responsável pela manutenção de todas as salas de aulas. Porém, não foram constatados que a IES realiza o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e nem, a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

### 5.3. Auditório(s).

3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas da IES, a comissão avaliadora constatou a existência de um auditório com uma área de 100 m<sup>2</sup> e capacidade para 80 lugares com cadeiras estudentis, sendo o mesmo climatizado com 3 ar condicionados, tem acesso à Internet, tela de projeção e projetor multimídia, havia no auditório uma caixa de som com microfone. Na entrevista com os alunos foi constatado que o auditório é usado para a realização de palestras, seminários e conferências. A comissão avaliadora considerou que o auditório da IES atende às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade e a disponibilidade de conexão à internet. Porém, a comissão avaliadora evidenciou que os equipamentos de som e outros equipamentos adicionais necessários para conferências e videoconferência não estão em conformidade para o uso do auditório. Inclusive, estas observações de não conformidade foram mencionadas na reunião com a comunidade acadêmica.

### 5.4. Salas de professores. Considerar as salas de professores e/ou de tutores.

3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas da IES, constatou-se a existência de uma sala destinada aos professores horistas, uma sala para cada coordenador e uma sala para atendimento de aluno. A sala destinada aos professores horistas está mobiliada com 3 mesas, 8 cadeiras, um balcão e armários, tem ainda dois sofás, uma TV (42 polegadas), tem acesso a internet e está climatizada com ar condicionado. A comissão avaliadora considerou que a sala de professores horistas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços. Porém, não foram constatados que a IES realiza o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e nem, a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

### 5.5. Espaços para atendimento aos discentes.

3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas da IES e nas entrevistas com os alunos, constatou-se que existe uma sala próximas as coordenações para o atendimento individualizado dos discentes. Verificou-se ainda que a IES tem uma sala de estudos, próximo a biblioteca, que pode ser usada para atendimento dos alunos. Nesta sala tem 2 mesas com com 10 cadeiras, balcão com 10 PCs e cadeiras. Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. No entanto, não verificou-se a existência de normas consolidadas e institucionalizadas.

### 5.6. Espaços de convivência e de alimentação.

4

**Justificativa para conceito 4:** Na visita as instalações físicas da IES, foi constatado a existência de dois espaços amplos de convivência e um de alimentação. Os espaços de convivência têm mesas e cadeiras, tem um bebedouro com 5 torneiras. A lancheria (cantina) oferece lanches variados, salgadinhos, sucos e refrigerantes. A comissão avaliadora considerou que os espaços de convivência e o de alimentação atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, a dimensão necessária para integração entre os membros da comunidade acadêmica. Porém, não constatou-se a existência de serviços variados de alimentação.

### 5.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.

3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita as instalações físicas da IES, verificou-se a existência de 14 laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas. A infraestrutura física destes espaços estão em boas condições, tem ar condicionado em todos eles, balcões em uns e carteiras universitárias em outros, mesa do professor e quadro branco, equipamento de multimídia (com pré-reserva), além dos equipamentos necessários para realizar as aulas práticas. A comissão avaliadora considerou que os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial. Porém, não foi evidenciado que a IES realiza avaliações periódicas dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e nem, a existência de recursos tecnológicos diferenciados.

5.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA. 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante a visita às instalações físicas e na reunião com os membros da CPA, constatou-se a existência de uma sala destinada à CPA, a qual possui escrivaninha com cadeiras e computadores e internet, tem também uma sala de reuniões multiuso que é utilizada para reuniões mais específicas da CPA. A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação. Porém, não foi verificado a utilização de recursos ou processos comprovadamente inovadores.

5.9. Bibliotecas: infraestrutura. 3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas na Biblioteca, verificou-se a existência um espaço físico de 135m<sup>2</sup> na qual está climatizada com ar condicionado. O espaço está dividido em uma área destinada para o acervo bibliográfico e 2 mesas com 4 cadeiras para estudo individuais, um balcão destinado ao atendimento (uma bibliotecária e uma estagiária). Tem outro espaço mais amplo para estudos coletivos com 3 mesa e 12 cadeiras, tem também no mesmo espaço, junto a parede, 4 mesas com PCs para estudo individual, sendo que em 3 PCs tem instalado o Software DOSVOX. Toda biblioteca é atendida com internet e wifi. O sistema de gerenciamento usado na Biblioteca denomina-se AUTOBID. Tem uma forma de empréstimo de livros por 8 dias com renovação e o funcionamento é de segunda a sexta, pela manhã das 7h30min às 11:30h e das 16h às 21h e aos sábados, das 8h às 12h. A IES realizou recentemente uma assinatura com a biblioteca virtual da Pearson. A comissão avaliadora considerou que a infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo. Porém, apesar de ter instalado Software DOSVOX, por si só não é suficiente para fornecer condições para atendimento educacional especializado, também, não foi evidenciado que a IES disponibiliza recursos comprovadamente inovadores.

5.10. Bibliotecas: plano de atualização do acervo. 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante a visita à Biblioteca e na reunião com o corpo docente verificou-se que a política de atualização e expansão do acervo se processa de forma contínua, primeiramente, para atender as necessidades dos projetos pedagógicos de curso conforme seu crescimento e em segundo momento, por meio de solicitações dos docentes diretamente à coordenadoria, que as encaminharão à Diretoria da IES e esta, à bibliotecária que, de acordo com o planejamento estabelecido, adquire as obras físicas, bem como, o acesso a novas bibliotecas virtuais. Na reunião com os discentes ficou evidenciado a necessidade de aquisições de mais exemplares, entretanto a IES fez uma assinatura recentemente da Biblioteca virtual da Pearson, que ainda não era de conhecimento dos alunos, o qual pode estar resolvendo, pelo menos em parte as demandas dos alunos. A comissão avaliadora considerou que há um plano de

atualização do acervo descrito no PDI, e viabilidade para sua execução, considerando a alocação de recursos, ações corretivas associadas ao acompanhamento e à avaliação do acervo pela comunidade acadêmica. Porém, não ficou evidenciado a existência de dispositivos inovadores.

5.11. Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente. 3

**Justificativa para conceito 3:** A IES possui 02 laboratórios específicos de informática, os quais estão mobiliados com mesas cadeiras e com 40 PCs cada um conectados na Internet e softwares específicos como o CAD, as salas estão climatizadas com ar condicionado, com mesa de professor e quadro branco. Além destas salas, existem diversas salas de apoio de informática e estruturas equivalentes que atendem as necessidades institucionais. Tem um setor de TI, com 4 técnicos de informática, para as demandas da IES. A internet da IES tem 200 Mbit/s para as demandas acadêmica e 40 Mbit/s para o setor administrativo. A comissão avaliadora considerou que as salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares. Porém, não foi evidenciado nos laboratórios a existência da acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores) e nem a oferta de recursos de informática inovadores.

5.12. Instalações sanitárias. 3

**Justificativa para conceito 3:** Durante a visita às instalações físicas da IES, constatou-se a existência de instalações sanitárias nos 4 andares (Térreo +3) destinados as atividades acadêmicas e setores administrativos, com placas indiciadoras, atendendo as demandas da IES. Pode-se perceber, também, que as condições de limpeza e segurança dos mesmos são satisfatórias. Ainda, constatou-se, que a acessibilidade a portadores de necessidades especiais é garantida por meio de equipamentos instalados em espaços reservados e exclusivos para este público específico. A comissão avaliadora considerou que as instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza e segurança, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços. Porém, não foi constatado que a IES realiza o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas.

5.13. Infraestrutura tecnológica. Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NÃO SE APLICA À FACULDADE CEPEP

5.14. Infraestrutura de execução e suporte. Exclusivo para IES que preveem em seu PDI a adoção de metodologia baseada em recursos da Internet. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NÃO SE APLICA À FACULDADE CEPEP

5.15. Plano de expansão e atualização de equipamentos. 3

**Justificativa para conceito 3:** Segundo o PDI o plano de expansão física se dará a partir do aumento no número de alunos dos cursos implantados e nos que virão a ser implantados. Ainda segundo o PDI o plano de atualização dos equipamentos se darão com o aumento do número de alunos e quando os equipamentos se tornarem obsoletos. O PDI descreve que a coordenação da manutenção e conservação das instalações fica a cargo dos coordenadores das subáreas didáticas dos cursos. Haverá supervisores para cada laboratório ou instalação ou grupos de laboratórios definidos pela administração. Os procedimentos de manutenção são divididos em 3 grupos: manutenção preventiva, manutenção corretiva e manutenção de emergência. Os procedimentos de manutenção incluem as atividades de: - Substituição de peças ainda em condições de uso ou funcionamento cujo tempo de uso esteja próximo ao final do tempo de vida útil; - As reformas de instalações e equipamentos de forma a minimizar a probabilidade da ocorrência de incidentes e interrupções nas rotinas de trabalho; - As reformas necessárias à implementação de novas atividades; - As reformas necessárias para a ampliação e/ou aumento da capacidade das

atividades; - Os consertos e reformas necessárias após a ocorrência de acidentes e/ou incidentes; - Reformas que atendem a minimização e/ou eliminação de riscos de acidentes de alta ou altíssima probabilidade. A comissão avaliadora considerou que há viabilidade para executar o plano de expansão e atualização de equipamentos descrito no PDI. Porém, não ficou evidenciado que o mesmo será realizado com acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho.

5.16. Recursos de tecnologias de informação e comunicação.

4

**Justificativa para conceito 4:** O PDI descreve que a Faculdade CEPEP contará com um setor de Informática formado por uma equipe de profissionais atuando em duas áreas distintas: teleprocessamento e desenvolvimento. Este setor terá por missão coordenar e gerenciar a rede de comunicação de dados e desenvolver projetos no campo da Informação e Comunicação em suas áreas de atuação e, ainda, articulados com outras áreas. O setor de Informática terá dentre suas funções: - Gerenciar os serviços disponibilizados pela rede de comunicação de dados; - Promover e manter um ambiente seguro para os serviços computacionais; - Gerenciar e desenvolver projetos utilizando recursos da Internet; - Orientar e assessorar projetos e a utilização de recursos computacionais. Na visita a comissão avaliadora contatou que a IES utiliza um sistema de controle acadêmico denominado Tdssoft.web, que foi desenvolvido por um diretor da IES. Foi constatado ainda que existe um setor que gerencia a Internet com 4 funcionários que tem formação em TI. Em entrevistas com a comunidade acadêmica ficou evidenciado que a IES utiliza uma ferramenta no Whatsapp para se comunicar com os alunos. Também, a IES utiliza e-mails e a própria página para a comunicação interna e externa. Outro meio de comunicação utilizado pela IES são os Outdoor. A comissão avaliadora considerou que os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade comunicacional, permitem a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica. Porém, não ficou evidenciado que os recursos de tecnologias de informação e comunicação apresentam soluções tecnológicas comprovadamente inovadoras.

5.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Exclusivo para IES que visa a ofertar ou oferta cursos com disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância, NSA conforme Portaria nº 1.134 de 10/10/2016.

**Justificativa para conceito NSA:** NÃO SE APLICA À FACULDADE CEPEP

## Dimensão 6: Considerações finais.

6.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

O nome dos membros da comissão de avaliadores são os seguintes:

FÁBIA MARIA GOMES DE MENESES  
ADEMAR CORDERO  
LUIZ ANTONIO RODRIGUES

6.2. Informar o número do processo e da avaliação.

O número do processo é 201814820

O número da avaliação é 149233

6.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

O nome da IES é Faculdade CEPEP

O endereço é Rua General Sampaio Complemento: Lote 2 N?: 1746 Cep: 60035110 - Fortaleza/CE

6.4. Informar o ato autorizativo.

O ato autorizativo é Recredenciamento de IES para a modalidade presencial.

6.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

O nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Este item não se aplica por de tratar de Recredenciamento Institucional.

6.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Os documentos utilizados como base para avaliação foram: O PDI com vigência de 2018 a 2022; Os Relatórios de Autoavaliação de 2018 e 2019; O Regimento geral; O Relato Institucional; Pastas dos docente com a titulação e produção científica; Portarias Institucionais; Projetos Pedagógicos dos Cursos; Regimentos Institucionais; Site Institucional.

6.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada eixo.

#### EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade CEPEP tem uma CPA constituída por membros com representatividade docente, discente, da sociedade civil, e dos técnicos administrativos. CPA elaborou os questionários e sensibilizou a comunidade acadêmica para a importância de responde-lo A comissão evidenciou melhorias como: instalação de chuveiros para os alunos tomarem banho, pois muitos vem direto do trabalho; colocação de piso antiderrapante nas escadas; colocação de corrimão e instalação de um elevador. Todas as ações de melhorias conseguidas foram através das ações das análises das respostas dos instrumentos. Tem o conhecimento do conceito obtido pela IES nas avaliações externas institucionais e baseado em um plano de melhorias apresentou evidencias baseado nas estratégias fundamentadas na autoavaliação que deverá ser apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes.

#### EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O PDI 2018-2022 apresenta a missão, objetivos, metas e valores institucionais. O documento inclui também as políticas institucionais de graduação e pós-graduação lato sensu. Na pesquisa, a iniciação científica possui política definida. Entretanto, há deficiências nas definições de políticas e ações de extensão, responsabilidade social, e valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Não estão definidos também, mecanismos efetivos que garantam a transmissão dos resultados para a comunidade interna e externa.

#### EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dentre as ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação, destaca-se a ausência de atividades consolidadas de monitoria e nivelamento. Em relação a pós-graduação lato sensu, os cursos previstos ainda não foram ofertados. Ressalta-se a previsão de oferta de cursos fora da área dos cursos de graduação em andamento, embora novos cursos de graduação também possuem previsão de implantação até 2020. Sobre as políticas de extensão, a Faculdade não apresenta ações de estímulo a participação da comunidade acadêmica e externa. As políticas de pesquisa ou iniciação científica e tecnológica, desenvolvimento artístico e cultural ainda não estão implantadas por meio de ações concretas e institucionalizadas. Neste sentido, há pouco ou nenhum estímulo para a produção e difusão da produção acadêmica discente e docente, bem como a organização de eventos internos e estímulo a participação em eventos locais, regionais, nacionais ou internacionais. O acompanhamento de egressos ainda não foi planejado, ainda que as primeiras turmas serão formadas em 2019/2. A comunicação com a comunidade interna e externa é realizada majoritariamente pelo site e redes sociais, além de panfletos impressos e cartazes. A política de atendimento aos discentes é implementada pelo núcleo de apoio ao discente.

#### EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Faculdade CEPEP tem 3 graduações tecnológicas e é composto por 15 docentes, sendo que a titulação está assim distribuída: 2 Professores Doutores (13%), 10 professores Mestres (66,7%) e 3 professores



especialista (20%), demonstrando bom nível de qualificação na área do curso. A política de capacitação docente está definida no plano de capacitação docente que apresenta ainda as diretrizes e as metas institucionais de capacitação do quadro docente. A IES inclui no seu PDI o planejamento para afastamentos para capacitações de pós graduação e cursos. Para os técnicos administrativos o PDI também apresenta uma política de capacitação e formação continuada do corpo técnico, a oferta de cursos voltados à atuação estimula à participação em eventos sociais, culturais e científicos promovidos pela Instituição e outras entidades. Mas a política de capacitação descrita no PDI não garante a qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação internos ou externos, tampouco apresenta práticas consolidadas e institucionalizadas. O PDI (2018-2022) possui as fontes de receita, apresenta as fontes de despesas e as condições orçamentárias bem como o cronograma de execução financeira para o período de cinco anos, estipulando percentuais de investimentos em cada setor.

#### **EIXO 5 - INFRAESTRUTURA**

A IES está instalada em uma edificação de 4.498,66 m<sup>2</sup> alugada, com pavimento térreo mais três andares, utilizados para fins educacionais. Alguns espaços da edificação são compartilhados com uma escola técnica que está instalada na mesma edificação, pertencente a mesma mantenedora. Podemos citar os espaços que são usados pela IES, o Setor Administrativo, a Secretaria Acadêmica, o Setor Financeiro, a Biblioteca, as Coordenações, a sala dos Professores, uma sala de reuniões, sala da CPA, da NDE, 14 salas de aulas, 14 Laboratórios, 1 auditório, banheiros em todos os andares. Em toda a edificação é coberta com internet wi-fi e a climatização dos espaços é realizada através de ar condicionados. Existe um elevador para dar acessibilidade às Pessoas de Necessidade Especiais (PNE). Existe alvará de funcionamento emitido pela Prefeitura de Fortaleza/CE e um Certificado de Conformidade emitido pelo Corpo de bombeiro Militar do estado do Ceará com validade até 30/10/2023.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A avaliação in loco transcorreu dentro de um ambiente agradável, dentro do prazo previsto e conforme a agenda de visita acordada entre os avaliadores e a IES. Foram colhidas informações e evidências a partir das entrevistas com o corpo docente, corpo discente, corpo técnico-administrativo, membros da CPA, bibliotecária e pela visita às instalações da instituição e demais verificações documentais, conforme previsto em legislação. Os dados colhidos e as análises realizadas pela comissão avaliadora foram fundamentados os conceitos atribuídos em cada uma das dimensões e retratam com fidelidade o observado na visita às instalações e nas entrevistas. Não houve nenhum tipo de problema ou situações que impedissem a boa condução da coleta de evidências durante a visita. A IES e os profissionais que a compõe se mostraram solícitos e proporcionaram excelentes condições para a condução da avaliação. Em relação aos itens do despacho saneador, a Faculdade informou que está realizando as adequações necessárias.

#### **CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**3,45**

#### **CONCEITO FINAL FAIXA**

**3**